

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

П Р И К А З

от 30.08.2024 года

№ 164/8

**Об утверждении плана мероприятий по
повышению объективности оценивания
качества образования на 2024-2025 г
(включая план мероприятий по
формированию позитивного отношения
к объективной оценке)**

В целях конкретизации цели, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования; определения нормативных, целевых, организационно-технологических основ внутренней системы оценки качества образования МОУ КСОШ №1; принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования; для координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность в обеспечении качества и развития содержания образования; повышения объективности муниципальной системы оценки качества образования; формирования позитивного отношения к объективной оценке качества образования; для приведения правовых актов МОУ КСОШ №1 в соответствие с действующим законодательством, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»; в соответствии с приказом МУ Кувшиновский РОО МО «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества образования Кувшиновского МО», а также приказом МУ Кувшиновский РОО МО «Об утверждении Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2024-2025 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского МО»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по повышению объективности оценивания качества образования в МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 год (Приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке в МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 год (Приложение 2).

Директор МОУ КСОШ №1:



В А.Захарян

План мероприятий по повышению объективности оценивания качества образования в МОУ КСОШ №1 на 2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на
2024-2025 учебный год в МОУ КСОШ №1

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ КСОШ №1.

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности ВСОКО МОУ КСОШ №1 путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ КСОШ №1, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности школьных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в МОУ КСОШ №1 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ КСОШ №1;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;

- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки актуальна в разрезе деятельности каждого педагога и оценке образовательных достижений каждого обучающегося во ВСОКО МОУ КСОШ №1.

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур ВСОКО МОУ КСОШ №1 с целью повышения заинтересованности школы в использовании результатов школьных, муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с педагогическим сообществом МОУ КСОШ №1.
6. организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	неподтверждение медалистов – выпускников 11-х классов, аттестатов с отличием выпускников 9-х классов	По данным результатов ФИС ГИА и приема
2.	необъективность ВПР	По данным Рособрнадзора
3.	необъективность РПР	По данным ГБУ ТО ЦОКО
4.	наличие системы направления наблюдателей в МОУ КСОШ №1 при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации
5.	уровень обученности, качество обучения в МОУ КСОШ №1	По данным результатов ГИА, ВПР, РПР и других внешних оценочных процедур

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны МОУ КСОШ №1.

Основные векторы развития:

- аналитическая работа во ВСОКО МОУ КСОШ №1;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ВСОКО МОУ КСОШ №1.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов ВСОКО МОУ КСОШ №1 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры во ВСОКО МОУ КСОШ №1.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры ВСОКО МОУ КСОШ №1.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником МОУ КСОШ №1 не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в МОУ КСОШ №1 представителей РОО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с выявленными нарушениями

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры федерального, регионального, муниципального, школьного уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для МОУ КСОШ №1;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки;
- сравнения результатов МОУ КСОШ №1 с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в МОУ КСОШ №1 с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает при условии обеспечения и присутствия независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР, РПР, муниципального мониторинга. При использовании статистических методов выявления с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в МОУ КСОШ №1 может также служить наличие выпускников, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в МОУ КСОШ №1 МУ Кувшиновскому РОО необходимо:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении МОУ КСОШ №1.

План мероприятий МОУ КСОШ № 1 по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2024-2025 учебный год в МОУ КСОШ №1

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования		
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь - декабрь	С.В.Перцева, С.А.Петрова
1.2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
1.3.	Изучение деятельности МОУ КСОШ №1 по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4.	Изучение федерального, регионального и муниципальных планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
2.1.	Формирование кластеров в соответствии с методикой ВШЭ	сентябрь - декабрь	С.В.Перцева, С.А.Петрова
2.2.	Анализ доверительного интервала среднего балла для МОУ КСОШ №1 относительно группы образовательных организаций из Кувшиновского МО и Тверской области	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.3.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания для МОУ КСОШ №1, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки образовательных организаций из Кувшиновского МО и Тверской области	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.4.	Сравнение результатов МОУ КСОШ №1 с результатами контрольной группы образовательных организаций из Кувшиновского МО и Тверской области, с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
2.5.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в МОУ КСОШ №1 с	в течение 10	ответственный за

	уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных	календарных дней после каждой оценочной процедуры	проведение оценочной процедуры
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
3.1.	Оформление заявки в МОУ КСОШ №1 ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК - для административных команд МОУ КСОШ №1 – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	сентябрь	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях с педагогическим коллективом школы, на семинарах по повышению качества образования	сентябрь - май	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.3.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.4.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО и РМО, семинарах по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.5.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.6.	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами школьных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
3.7.	Проведение обучения специалистов МОУ КСОШ №1, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Включение в структуру анализа деятельности МОУ КСОШ №1, направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.2.	Формирование контрольной группы ОО МОУ КСОШ №1 при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют внешние эксперты, на процедуре присутствуют работники РОО)	сентябрь, апрель	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.3.	Обеспечение видеонаблюдения при проведении процедур ВСОКО различного уровня	2024-2025 учебный год	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.4.	Обеспечение проведения проверки работ:	Постоянно в	С.В.Перцева,

	- участников ВПР, РПР, школьного и муниципального мониторинга, школьного и муниципального этапа ВОШ – муниципальными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – школьными и муниципальными предметными комиссиями	соответствии с графиком проведения ВОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	С.А.Петрова
4.5.	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении школьных пробных процедур, ВПР, ГИА и других оценочных процедур.	в соответствии с графиком	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.6.	Продолжение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапа ВОШ, при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.7.	Включение в план – график школьного мониторинга МОУ КСОШ№ 1 направления использования результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	ноябрь	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.8.	Мониторинг отчётов о результатах самообследования МОУ КСОШ№ 1 (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества образования») на наличие сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования	июль - август	С.В.Перцева, С.А.Петрова
4.9.	Мониторинг анализа деятельности по повышению объективности оценки качества образовательных результатов в МОУ КСОШ№1 по итогам 2024-2025 учебного года	сентябрь-октябрь апрель-июнь август	С.В.Перцева, С.А.Петрова

План мероприятий МОУ КСОШ №1

по формированию позитивного отношения к объективной оценке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану мероприятий МОУ КСОШ № 1 по формированию позитивного отношения к объективной оценке
на 2024-2025 учебный год в МОУ КСОШ №1

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений **позитивного отношения** к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке мероприятий по помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу среди учителей по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в МОУ КСОШ №1 являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация МОУ КСОШ №1;
- принятые в МОУ КСОШ №1 прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация мероприятий по помощи учителям с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия к учителям, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	В.А.Захарян
5.3.	Мониторинг использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	С.В.Перцева, С.А.Петрова
5.4.	Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности у учителей, показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность в использовании объективных результатов оценочных процедур)	январь	В.А.Захарян
5.5.	Организация и проведение разъяснительной работы с учителями МОУ КСОШ №1 по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	С.В.Перцева, С.А.Петрова
5.6.	Реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых выявлены проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
5.7.	Повышение заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур	постоянно	С.В.Перцева, С.А.Петрова
5.8.	Привлечение ресурсов медиа (сайт МОУ КСОШ №1, сайт общественно-политическая газета Кувшиновского МО «Знамя», профиль школы в социальных сетях, мессенджерах и др.) с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у обучающихся, педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности	постоянно	В.А.Захарян С.В.Перцева, С.А.Петрова